**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗМЕИНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**ЗМЕИНОГОРСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «ЗСОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Чередова |

**Дополнительная общеобразовательная**

**программа**

**«Шахматы»**

**3-4 класс**

**2022-2023 учебный год**

**г. Змеиногорск, 2022**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся 3-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

**Новизна программы** заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Актуальность программы**  в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Отличительные особенности программы** в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Целесообразность** связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Организация образовательного процесса**

Программа ориентирована на возрастную группу детей9-12 лет**,** которые проявляют интерес к игре в шахматы.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» на 2022-2023учебный год.

**Формы обучения и виды занятий:**

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

***Теоретические занятия*** проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий игры в шахматы, исторический экскурс в игру, а также просмотр самых известных партий; обобщение взаимосвязи шахматных фигур, их влияние друг на друга.

***Практическая деятельность*** ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение различных позиций в шахматах. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

***Формы занятий****:*

* + по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
  + по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурс, конкурс.
  + по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - ролевая игра и другие.

**Режим занятий**.

Занятия 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Продолжительность занятий:

1-ый год обучения – 1 час, перерыв – 10 минут,

Наполняемость групп:

1-ый год обучения – до 15 человек,

***Цель программы:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи:***

***обучающие***

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (комму-никативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

***воспитательные:***

- воспитание нравственной личности;

- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;

- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

- воспитание бережного отношения к дружбе.

***развивающие:***

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

- развитие потребности в общении.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:**

* Конвенция о правах ребёнка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

**1.3.Содержание программы**

***Содержание теоретического раздела программы***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур

* их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание ***первого*** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчество выдающихся шахматистов.

***Учебно-календарное планирование***

***курса «Шахматный всеобуч»***

***для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений***

**1 год обучения (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  | **Шахматная доска (3ч.)** |  |
| 1 |  | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 1 |
| 2 |  | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вер- | 1 |
|  |  | тикали |  |
| 3 |  | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 |
|  |  | **Шахматные фигуры (20ч.)** |  |
| 4 |  | Белые и черные фигуры | 1 |
| 5 |  | Виды шахматных фигур | 1 |
| 6 |  | Начальное положение | 1 |
| 7 |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 |
| 8 |  | Ход ладьи | 1 |
| 9 |  | Слон. Место слона в начальном положении | 1 |
| 10 |  | Ход слона | 1 |
| 11 |  | Ладья против слона | 1 |
| 12 |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 |
| 13 |  | Ход ферзя | 1 |
| 14 |  | Ферзь против ладьи и слона | 1 |
| 15 |  | Конь. Место коня в начальном положении | 1 |
| 16 |  | Ход коня | 1 |
| 17 |  | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 |
| 18 |  | Пешка. Место пешки в начальном положении | 1 |
| 19 |  | Ход пешки | 1 |
| 20 |  | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | 1 |
| 21 |  | Король. Место короля в начальном положении | 1 |
| 22 |  | Ход короля | 1 |
| 23 |  | Король против других фигур | 1 |
|  |  | **Шах (2ч.)** |  |
| 24 |  | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита | 1 |
|  |  | от шаха |  |
| 25 |  | Открытый шах. Двойной шах | 1 |
|  |  | **Мат (5ч.)** |  |
| 26 |  | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пеш- | 1 |
|  |  | кой. |  |
| 27 |  | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, ко- | 1 |
|  |  | нем, пешкой (простые примеры) |  |
| 28 |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шах- | 1 |
|  |  | матных фигур. |  |
| 29 |  | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 1 |
| 30 |  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 1 |
|  |  | **Шахматная партия (5ч.)** |  |
| 31 |  | Игра всеми фигурами из начального положения | 1 |
| 32 |  | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 |
| 33 |  | Демонстрация коротких партий. | 1 |
| 34 |  | Повторение программного материала. | 2 |

***Содержание практического раздела программы***

**Первый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)**

1. **Шахматная доска**.Шахматная доска,белые и черные поля,горизонталь,вертикаль,диаго-наль, центр.

***Дидактические игры и задания***

* + "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шах-матной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
  + "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
  + "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. **Шахматные фигуры**.Белые,черные,ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король.

***Дидактические игры и задания***

* "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фи-гуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
* "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны дога-даться, что это за фигура.
* "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди назы-вают все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
* "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана

1. **Начальная расстановка фигур.** Начальное положение(начальная позиция);расположениекаждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между гори-зонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

***Дидактические игры и задания***

* + "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
  + "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
  + "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ла-дья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч сле-дует поймать.

1. **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур,игра"на уничтожение",бело-польные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяже-лые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

***Дидактические игры и задания***

* + "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
  + "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
  + "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ла-дья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч сле-дует поймать.

1. **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур,игра"на уничтожение",бело-польные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяже-лые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

***Дидактические игры и задания***

* "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
* "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются закол-дованными, недвижимыми).
* "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не ста-новясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
* "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной дос-ки, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фи-гур.
* "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

1. **Цель шахматной партии.** Шах,мат,пат,ничья,мат в один ход,длинная и короткая рокировкаи ее правила.

***Дидактические игры и задания***

* + "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
  + "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
  + "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
  + "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
  + "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

1. **Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том,какначинать шахматную партию.

***Дидактические игры и задания***

* + "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими хо-дами.
* **концу первого года обучения дети должны знать:**
  + шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, парт-неры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на прохо-де, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
  + названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
  + правила хода и взятия каждой фигуры.
* **концу первого года обучения дети должны уметь:**
  + ориентироваться на шахматной доске;
  + играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без наруше-ний правил шахматного кодекса;
  + правильно помещать шахматную доску между партнерами;
  + правильно расставлять фигуры перед игрой;
  + различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  + рокировать;
  + объявлять шах;
  + ставить мат;
  + решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Условия реализации программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

* комплекты шахматных фигур и досок;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Шахматы» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

.

**Библиотечный фонд:**

**•** научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

**•**детская справочная литература (справочники, энциклопедии).

**Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

**•** компьютер,

**•** медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Шахматы».

**Формы аттестации**

**• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

* аналитическая справка,
* аналитический материал,
* грамота,
* диплом,
* журнал посещаемости,
* материал анкетирования и тестирования,
* методическая разработка,

**•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
* аналитическая справка,
* защита творческих работ,
* конкурс,
* контрольная работа,
* научно-практическая конференция,
* открытое занятие,

**Основные формы и средства обучения:**

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**Результаты образовательной деятельности:**

* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуни-кативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматнуюпартию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

***Материально-техническое обеспечение***

* шахматные доски с набором шахматных фигур
* демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
* шахматные часы
* шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
* шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
* мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

***Учебно–методическое обеспечение***

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразова-

тельных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник

для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрожде-

ние, 1998.

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

***Список литературы по программе***

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для ро-дителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.