

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края

по образованию и делам молодежи

МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО



Коротовская С.А.
Приказ № от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Полежаева И.Н.
Приказ № от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«ЗСОШ №1»



Чередова Г.А.
Приказ № от «28» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 класса

г. Змеиногорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования в 5 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением

их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200

слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
5	Покупки: продукты питания	6	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
7	Каникулы в различное время	7	1		http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

	года. Виды отдыха				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
7	Моя семья (летние каникулы)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

						m
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
10	Внешность и характер человека (описание)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
27	Здоровый образ жизни	1				http://www.vitamine.de/daf

	(распорядок дня моего друга / моей подруги)					http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
36	Покупки: продукты	1				http://www.vitamine.de/daf

	питания. Обобщение по теме					http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
38	Школа (моя школа)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
39	Школа (мои одноклассники)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
40	Школа (школьные принадлежности)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
42	Школа (выбор профессии)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
43	Школа (школьный кружок)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
44	Школа (школьный праздник)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
45	Школа. Обобщение по теме	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
46	Школа. Контроль по	1	1			http://www.vitamine.de/daf

	теме					http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
54	Природа в моём городе/селе	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
60	Природа. (животные дома)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
62	Природа. Погода (в разное время года)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

					m
66	Родной город (село) (виды домов)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
67	Родной город (село) (мой дом)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
68	Родной город (село) (моя комната)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
69	Родной город (село) (профессии)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
70	Родной город (описание)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
71	Родной город (здания в городе)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
72	Родное село (описание)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

)					m
76	Родной город (село) (центр города)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
85	Родной город (село).	1	1			http://www.vitaminde.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

	Контроль по теме					m
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			http://www.vitamine.de/daf http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.vitaminde.de/daf>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm>