

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Змеиногогорская СОШ №1»
Протокол от 30 марта 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Змеиногогорская СОШ №1»
 Г.А.Чередова
Приказ № от 04.04.2023

**Самообследование
Муниципального общеобразовательного учреждения
МБОУ «Змеиногогорская средняя общеобразовательная школа № 1»
Змеиногогорского района Алтайского края
за 2022 год**

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МБОУ «Змеиногогорская средняя общеобразовательная школа № 1» проводилось в соответствии с п. 7 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

План-график подготовки и проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Совещание при директоре ОО по вопросам подготовки и проведения самообследования. Вопросы для обсуждения: - о содержании деятельности по подготовке и проведению самообследования; - формирование комиссии по подготовке и проведению самообследования, определение обязанностей ее председателя и членов; - структура, содержание и оформление отчета по самообследованию	1-я декада февраля	Директор ОО
Издание приказа о проведении самообследования	2-я декада февраля	Директор ОО
Сбор информации для отчета по направлениям, указанным в п. 6 Порядка: - образовательная деятельность, в том числе	1-я декада марта	Зам. директора по УВР

<p>организация учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система управления организацией; - внутренняя система оценки качества образования; - востребованность выпускников; - кадровое обеспечение; - учебно-методическое обеспечение; - библиотечно-информационное обеспечение; - материально-техническая база 		
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	2-я декада марта	Зам. директора по УВР
Подготовка проекта текста отчета	3-я декада марта	Зам. директора по УВР
Обсуждение проекта текста отчета. Доработка текста отчета	3-я декада марта	Руководитель комиссии по подготовке отчета
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	30-е марта	Директор ОО
Утверждение отчета директором ОО	04 апреля	Директор ОО
Направление отчета учредителю	21 апреля	Директора ОО
Размещение отчета на официальном сайте школы	Не позднее 25 апреля	Редактор сайта ОО

Отчет о результатах самообследования

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	МБОУ "Змеиногорская СОШ №1"
Руководитель	Чередова Галина Александровна
Адрес организации	658480 Алтайский край, г. Змеиногорск ул. Ленина 30
Телефон, факс	83858722159,
Адрес электронной почты	galina_ceredova@mail.ru
Учредитель	Комитет Администрации Змеиногорского района по образованию и делам молодежи
Дата создания	1973 г.
Лицензия	Серия 22Л01 №0000232 от 07.12.2012 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной	Серия 22А01 №0001933 от 19.02.2016, выдана

аккредитации	Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия – до 19.02.2028
--------------	--

МБОУ “Змеиногорская СОШ №1” расположена в центре города Змеиногорска. В этом же микрорайоне расположены **Школа Искусств, районный Дом Культуры, центральная и детская библиотеки, ДТДиМ**, на базе которого открыт Кванториум. Более 10 лет школа является пунктом проведения Единого Государственного Экзамена.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образование детей с ОВЗ. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа – это востребованное в социуме учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач образования и удовлетворения запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану здоровья обучающихся, взаимодействие с социумом. Всё это создает условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ. Главные задачи современной школы заключаются в:

- раскрытие способностей каждого ученика
- воспитание порядочного и патриотичного человека

Если мы не воспитываем в ребенке человеческих качеств: совести, чести, сострадания, уважения к другим, даже элементарной порядочности – мы никогда ничего не сделаем ни в одной сфере человеческой деятельности

- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире (мобильность, стрессоустойчивость)

Ни для кого не секрет, что сфера образования в последнее время существенно изменилась. Парадигма « образование на всю жизнь» сменилась на концепцию « образование в течение всей жизни».

Через качественные образовательные услуги на основе новейших достижений в науке и современных образовательных технологий к среднему общему образованию высокого качества.

2. Система управления организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в РФ”, Уставом МБОУ “Змеиногорская СОШ№1” управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
---	--------	-----------

1.	Чередова Галина Александровна	Директор
2.	Королева Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР
3.	Полежаева Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР
4.	Демидова Тамара Георгиевна	Библиотекарь
5.	Сакса Людмила Анатольевна	Педагог - психолог
6.	Головченко Светлана Николаевна	Социальный педагог
7.	Тарасова Екатерина Вадимовна	Логопед
8.	Ветлугина Наталья Петровна	Советник директора по воспитательной работе

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом ОО
Директор	<p>Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p> <p>К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.</p> <p>. Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, Учредителя заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях; - утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения; - обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; - утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения; - в соответствии с федеральными законами устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное

	<p>взаимодействие структурных подразделений Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений органов государственно- общественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; - устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования; - утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников; - издает приказы о приеме, переводе и отчислении учащихся; - обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников; - оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций, учащихся Учреждения; - решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя. <p>Директор вправе приостановить решения коллегиальных органов управления Учреждения в случае их противоречия действующему законодательству.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет Учреждения (далее - Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>Совет осуществляет свои функции и права, выступления от имени всего коллектива Учреждения, коллектива учащихся и их родителей.</p> <p>Совет избирается сроком на два года. Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании.</p> <p>Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Количественный состав Управляющего Совета составляет не менее девяти членов, в том числе: три представителя обучающихся уровня среднего общего образования; три представителя от родителей (законных представителей) обучающихся; три представителя работников Учреждения; представитель администрации Учреждения; один представитель учредителя (назначается Учредителем). Члены Управляющего Совета из числа обучающихся избираются Советом старшеклассников; члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся – общешкольным родительским собранием; члены Управляющего Совета из числа работников – общим собранием работников. Представителем администрации Учреждения в</p>

Управляющем Совете является директор, который входит в состав Управляющего Совета по должности.

Первое заседание вновь сформированного Управляющего Совета проводится директором Учреждения не позднее одной недели со дня завершения формирования Управляющего Совета в основном составе. На первом заседании Управляющего Совета избираются председатель Управляющего Совета и его заместитель. Директор, представители работников, обучающиеся, а также представитель учредителя не могут быть избраны председателем Управляющего Совета.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие.

Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- защита прав и законных интересов Учреждения всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;
- распространять информацию, выступать от имени Учреждения

	<p>о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.</p> <p>Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета.</p> <p>Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета.</p> <p>Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно.</p> <p>Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.</p> <p>В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.</p> <p>Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.</p> <p>Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год, которые работают на общественных началах. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ; • рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; • рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения; • рассмотрение годового плана работы Учреждения; • принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико- психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не

ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него

	<p>проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и хранятся в Учреждении.</p> <p>Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения.</p> <p>В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.</p> <p>Срок полномочий Общего собрания -бессрочно.</p> <p>Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.</p> <p>Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.</p> <p>Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.</p> <p>Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании. Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания.</p> <p>Компетенции Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и учителей физической культуры, трудового обучения, музыки и искусства.

В школе действует система родительского самоуправления: общешкольный родительский

комитет, классные родительские комитеты и совет старшеклассников, рассматривающий вопросы ученического самоуправления в рамках Программы воспитания. На регулярной основе действует школьный пресс центр и газета «Школьное время».

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.42.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Базисный учебный план МБОУ “Змеиногорская СОШ №1”, является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Задачами начального общего образования является:

- всестороннее развитие личности учащегося и формирования у него определенных образовательных стандартом, знаний, умений, навыков;
- воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;
- формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Учебный план 10-11-х классов рассчитан на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Задачами среднего общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к пониманию и развитию творческих способностей учащихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепления здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

4. Качество образовательного процесса

Таблица 1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	612665	654	638	638
- в начальной школе	314	303	280	252
- в основной школе	277	290	208	338
- в средней школе	74	61	50	48
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
- в начальной школе	2	3	4	2
- в основной школе	0	0	0	2
- в средней школе	0	0	0	0
Не получили аттестат:				
- об основном общем образовании	0	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0	5
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
- в основной школе	4	4	3	3
- в средней школе	1	4	6	4

Таблица 1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4-х классов

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А	31	30	96,8%	20	64,5%	4	12,9%	1	3,2%	0	0%
2Б	30	29	96,7%	16	53,3%	5	16,7%	1	3,3%	0	0%
3А	30	29	96,7%	16	53,3%	2	6,7%	1	3,3%	0	0%
3Б	28	28	100%	20	71,4%	5	17,9%	0	0%	0	0%
4А	21	20	95,2%	11	52,4%	0	0%	1	4,8%	0	0%
4Б	30	30	100%	23	76,7%	9	30%	0	0%	0	0%
4В	24	24	100%	11	45,8%	2	8,3%	0	0%	0	0%

Анализ результативности обучения в 2021/22 учебном году

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по критериям “успеваемость” и “качество знаний” в 2021/22 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	30	30	100%	17	56,7%	1	3,3%	0	0%	0	0%
5Б	28	28	100%	15	53,6%	5	17,8%	0	0%	0	0%
5В	26	25	96,2%	8	30,8%	0	0%	1	3,8%	1	3,8%
6А	21	21	100%	3	14,3%	0	0%	0	0%	0	0%

			%									
6Б	27	27	100%	17	62,9%	8	29,6%	0	0%	0	0%	
6В	26	25	96,2%	8	30,8%	1	3,8%	1	3,8%	0	0%	
7А	25	25	100%	9	36%	1	40%	0	0%	0	0%	
7Б	30	29	96,7%	18	60%	4	13,3%	1	3,3%	1	3,3%	
7В	21	20	95,2%	7	33,3%	2	9,5%	1	4,8%	1	4,8%	
8А	29	29	100%	6	20,7%	0	0%	0	0%	0	0%	
8Б	30	30	100%	13	43,3%	7	23,3%	0	0%	0	0%	
9А	27	26	96,3%	7	25,9%	3	11,1%	1	3,7%	0	0%	
9Б	19	18	94,7%	7	36,8%	1	5,2%	1	5,2%	0	0%	

Анализ результативности обучения в 2021/22 учебном году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по критериям “успеваемость” и “качество знаний” в 2021/22 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	На 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	27	96,4%	9	32,1%	4	14,3%	1	3,5%	1	3,5%
11	20	20	100%	14	70%	7	35%	0	0%	0	0%

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего, чел.	Результат выше 55 баллов	Результат выше 90 баллов	Не преодолели минимум	Средний балл		
					Край	Район	Школа
Русский язык	20	11	2	1	65,97	63,57	61,5
Математика (профиль)	9	1	0	3	51,47	47,33	34,89
Физика	5	1	0	1	52,83	53,57	45,4

Информатика	0	0	0	0	58,86	62,86	0
История	2	1	0	0	57,18	59,17	51,50
Английский язык	1	1	0	0	74,54	76,00	76,00
Немецкий язык	1	1	0	0	60,69	68,00	68,00
Биология	3	1	0	1	48,05	38,33	50,00
Химия	3	2	0	1	50,94	48,33	48,33
Обществознание	5	3	0	1	57,8	58,33	63,00

За 2022 год увеличилось количество учащихся принимающих участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроке, но и в не урочное время. Цель такой работы – развитие системы поддержки талантливых детей, создание условий для работы с ними и возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития способностей учащихся.

Мониторинг

участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап
2020-2021	138/87	87/33
2021-2022	142/98	98/40
2022-2023	137/87	53/30

На протяжении последних трех лет ведётся определенная работа педагогами школы по организации исследовательской деятельности учащихся и созданию научных работ “Будущее Алтая”. В школе создано и работает научное общество учащихся под руководством учителя истории Некрасовой Н.С.. В мае 2022 года были представлены на Краевой этап 7 работ учащихся, которые отличают высокий уровень и качественная подготовка.

Участие в краевом этапе	Результаты краевого этапа
7	1 Победитель

Важная составляющая работа школы – это инновационное деятельность. В школе она основана на осмыслении собственного педагогического опыта учителя при помощи сравнения и изучения с целью достижения более высоких результатов и внедрение качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность направлена на поиск механизмов гуманизации отношений в образовательном учреждении, готовности к творчеству, готовности к преодолению каких-то неудач. Эта работа решает задачи формированию педагога готовности к восприятию нового и развитию умений действовать по-новому. 83% педагогов работают в инновационном режиме.

Воспитательная работа школы в 2022 году была организована на основе рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. От воспитания зависит то, как ребенок будет вести себя в

обществе, какие жизненные ценности ребенок привнесет с собой во взрослую жизнь, к чему будет стремиться, и как будет добиваться поставленной цели.

«Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная»
В.В.Путин.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательные достижения личностных результатов, заданных ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитание гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью воспитательной работы в школе является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Достижению поставленной цели воспитательной работы способствовало **решение следующих основных задач:**

- вовлечение каждого учащегося школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- развитие соуправления учеников и учителей;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физкультурно-оздоровительное воспитание;

экологическое воспитание;

развитие самоуправления;

социально-психологическая поддержка и защита;

профорientационная работа;

проектная деятельность;

работа с родителями;

взаимодействие с социумом;

работа методического объединения классных руководителей.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции и самоанализа.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

Реализация целей и задач воспитания осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей **сформировать у них ключевых образовательные компетенции**, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2021 - 2022 учебный год, выполнены в полном объеме. В целях создания условий для самореализации личности

учащихся проводились различные внеклассные мероприятия; на высоком уровне организовано сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС; воспитательная деятельность классных руководителей стала более системна, положительно то, что организаторами многих мероприятий являлись сами дети.

Духовно - нравственное воспитание стало одним из главных направлений в воспитательной деятельности школы. Много мероприятий было направлено на воспитание таких ценностей, как дружба, Семья, Родина, добро, любовь, родной край, родной город. Это классные часы, презентации, экскурсии, выставки, этические беседы.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся также стало приоритетной задачей воспитательной работы школы. В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. При организации работы в этом направлении привлекались работники ведомств, заинтересованных в данной проблеме. Медицинскими работниками проводились беседы, родительские собрания на тему здоровьесбережения,. Следует отметить тот факт, что в этом учебном году инспекторами ОПДН, полиции, ГИБДД сотрудничество со школой было достаточно систематическим. В сентябре прошли встречи учащихся начальных классов с работниками ГИБДД, акции «Светлячки в моих руках», «Мой путь домой», «Водители и пешеходы», проведена декада «Дорожная безопасность» с учащимися среднего звена, учащиеся школы ответственно готовились и приняли участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», где учащиеся нашей школы заняли призовое место. Запланированный в октябре День здоровья «Осенний кросс» был проведён на высоком уровне, активное участие приняли родители учащихся.

Следует отметить, что занятость учащихся в спортивных секциях – это одно из важных факторов здоровье сбережения ребят, 327 учеников 1-11 классов (48% учащихся) посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования, при школе работают 4 секции. Учащиеся нашей школы систематически становятся победителями и призерами различных спортивных соревнований на уровне школы, города, района, края. Но необходимо отметить и следующее – профилактическая работа проводится большая, а результаты не всегда хорошие, в частности отмечается проблема курения. Работу в этом направлении следует продолжить, необходимо активизировать позицию родителей по данному вопросу.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса – следующая важная воспитательная задача школы. Родители – активные участники многих массовых школьных мероприятий, первые помощники классного руководителя во всех классных делах. Результаты мониторинга воспитательной деятельности школы показали, что родители классов, принимавших участие в исследовании, удовлетворены деятельностью школы. Нужно отметить активную работу общешкольного родительского комитета, им проведено 4 заседания, рассмотрены вопросы здоровья учащихся, питания, внеклассная деятельность школы, проводились рейды по классам с низкой успеваемостью, беседы с «трудными» учениками. Воспитательная среда стала более широкой, разнообразной, классными руководителями накоплен опыт использования различных методов и форм взаимодействия с семьей.

Положительные тенденции в развитии воспитательной системы школы.

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе прав и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и находит свое отражение в Федеральном Государственном Стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), реализуемого в условиях введения в действие «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях российское педагогическое сообщество начинает приходить к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию образования и жизнедеятельности детей и молодежи.

Воспитание сегодня становится, как никогда, социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. К воспитанию, как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности обучающегося, подготовкой его к жизни, активной трудовой деятельности, государство предъявляет особые требования.

В общеобразовательных организациях при реализации ФГОС ООО видится стремление к построению целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности. Это способствует:

- повышению общественного статуса государственных и общественных институтов воспитания;
- развитию воспитательного пространства общеобразовательных организаций с учетом отечественных традиций и современного опыта;
- совершенствованию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях на основе реализации принципов гуманизации, культуросообразности, преемственности и целостности;
- укреплению гражданской (патриотической) позиции в воспитании обучающихся, молодежи в повседневной педагогической практике.

Однако, несмотря на эти позитивные тенденции, на сегодняшний день продолжает оставаться ряд серьезных противоречий в развитии современного воспитания, среди которых основными являются следующие:

- государственно – общественные институты и органы образования декларируют идею приоритетности воспитания, однако на практике процесс обновления содержания воспитательной деятельности серьезно отстает от заданных параметров модернизации образования;
- возрастают потребности общества в хорошо обученной и воспитанной молодежи, но существуют объективные трудности в обеспечении условий и возможностей реализации ее творческих способностей и профессионально-личностных качеств; теорий, систем, моделей, новых форм воспитательной работы, но недостаточно

отработаны механизмы внедрения разработок в практику общеобразовательных учреждений;

- отраслевые, ведомственные организации, реализующие воспитательные функции, органы исполнительной власти и общеобразовательные организации проводят множество воспитательных мероприятий, но не выработана единая воспитательная политика, обеспечивающая полисубъектное взаимодействие.

Преодоление обозначенных выше противоречий диктует необходимость переосмысления отношения к управлению процессом воспитания в современной общеобразовательной организации, как с позиции педагогической науки, так и со стороны массовой педагогической практики.

В этой связи на основе обобщенного сравнительного анализа попробуем увидеть новые акценты меняющегося процесса воспитания в условиях реализации ныне действующего ФГОС ООО.

Анализируя выполнение поставленных задач, можно сказать, что в основном они выполнены в полном объеме. Все общешкольные мероприятия носили воспитывающий характер, были направлены на развитие инициативы учащихся, проведенных классными руководителями мероприятий было недостаточно.

В ходе реализации Плана воспитательной работы можно отметить следующие положительные изменения:

- тесное взаимодействие школы, общественности, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования учащихся, в результате чего создано единое воспитательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества;
- уровень активности родителей в общественной жизни школы по-прежнему высок, классные руководители в постоянном поиске новых, более эффективных форм сотрудничества с родительской общественностью, школа стала более открыта;
- нравственное воспитание стало одним из приоритетных направлений при построении воспитательной системы классов.

Но вместе с тем, следует обратить внимание на следующее:

- 1 . социальную активность учащихся;
- 2 повышение роли самоуправления в классе;
- 3 воспитание социально ответственной личности;
- 4 активное участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, связанных с повышением уровня компетенции классного руководителя..

В рамках **месячника по патриотическому воспитанию** в школе систематически проводятся Уроки мужества, конкурсы рисунков, плакатов, песен и стихотворений, выставки книг, макетов, настольных панорам на военную тематику, военно-спортивные эстафеты, спартакиады, соревнования, военно-спортивная игра «Зарница», смотры строя и песни, где в общей сложности принимают участие 100% учащихся.

В период проведения месячника по военно- патриотическому воспитанию проходят военно - спортивные эстафеты «Будущий воин», уроки мужества «С гордостью о России», конкурсы и выставки рисунков «Помним, гордимся, чтим!».

В 2022 году с 24 января по 23 февраля проходил месячник патриотического воспитания, в рамках которого прошли спортивные соревнования-эстафеты, выставка рисунков, смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне»

. В ходе реализации **проектной деятельности** проведена защита проектов учащимися начальной школы, обеспечивающая выявление и развитие одаренных детей. В данной работе школа руководствуется принципами индивидуализации обучения, свободы выбора учащихся, возрастания роли внеурочной деятельности. 6 классных коллективов и 27 учащихся представили свою Папку достижений. Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Для реализации плана воспитательной работы в школе создаются условия для развития всех учащихся – это проведение факультативных занятий, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в целях вовлечения обучающихся в творческие кружки и спортивные секции, проведение различных внеклассных мероприятий. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в районном фестивале «Одарённые дети».

В направлении **«Духовно-нравственное воспитание»** основными стали внеклассные мероприятия и традиционные школьные дела. Главной задачей работы школы в этом направлении является раскрытие способностей каждого ученика и воспитание социально активной личности. Педагоги школы понимают, что если мы не воспитаем в ребенке человеческих качеств: совести, чести, сострадания, уважения к другим, даже элементарной порядочности, то мы никогда ничего не сделаем ни в одной сфере человеческой деятельности.

В учебном плане НОО, ООУ, СОО прописаны задачи, которые обеспечивают достижение важнейших целей образования. (учебные планы прилагаются) Согласно ФГОС ведется внеурочная деятельность, часть часов которой направлено на формирование гражданской идентичности обучающихся, при общении их общекультурным, национальным, и этнокультурным ценностям.

С 1 сентября 2022 года во всех классах школы проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном», для которых все темы разработаны и дидактические материалы используются классными руководителями. Также во всех классах спланированы и проводятся внеурочные занятия по следующим направлениям: «Профориентация», «Финансовая грамотность», «Час спортивных игр», одно занятие по выбору. Например, «Азбука профессий», «Занимательная математика», «Английский с увлечением»

В 2022 году проведены следующие мероприятия:

Начальная школа:

праздник «Мы школьниками стали», конкурс чтецов «Осень золотая», фотовыставка и выставка творческих работ «Вместе с папой», акции «Открытка солдату»

Классные часы:

« Наш класс»

«Каждый ребёнок - чемпион»»

«Безопасность сети интернет»
«Мои успехи»
«Правила доброты»
«Милосердие. Что это такое»
«Для чего я рожден? Что значит быть человеком?»
«Моя малая Родина»
«Дружба это не работа»
«Я гражданин России»
«Я чувствую себя счастливым, когда.....»
«Поговорим о вежливости»
«Что такое хорошо и что такое плохо»

В основной и средней школе основными целями воспитания являются: формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, привитие этических и нравственных норм, эстетических чувств и желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. Изучение предметных областей «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство» обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

За 2022 год проведены классные часы:

«Как сказать нет дурным привычкам»
«Правила поведения в сети Интернет»
«Правонарушение и ответственность»
«Нам подвиг Сталинграда не забыть»
«Героические имена моего отечества»
«Я помню, я горжусь» (семья в годы Великой Отечественной войны, совместно с родителями)
«Блокадный хлеб»
«Что значит быть культурным»
«Трудно ли сказать нет»
«Добро откроется сердца»
«В человеке должно быть все прекрасно»

Учащиеся школы- активные участники муниципального конкурса «Растим патриотов России», где показывают высокие результаты в военно-прикладных видах спорта, в строевой подготовке, в интеллектуальном конкурсе. Для учащихся школы в библиотеке школы оформлены и действуют постоянные книжные выставки, посвященные юбилеям писателей и поэтов, знаменательным датам страны, города и района.

«Подвиг героев в памяти поколений»
«Праздник со слезами на глазах»
«Прекрасна моя Родина-Алтай»
«Помнит мир спасенный»

В течение года подготовлены и проведены Уроки мужества:

«Великий подвиг ваша история хранит»
«Дети войны»
«Герои живут рядом» (к Дню Героев Отечества)

« И помнит мир спасенный»

« Своих не бросаем»

В 2022 году был проведен педагогический совет по теме «Успешная школа –это.....», на котором были выработаны практические рекомендации по проведению анализа социально-психологического климата в школе. В школе создана Служба примирения и составлен план работы этой службы. В классах на родительских собраниях даются рекомендации родителям по воспитанию у детей ответственного отношения к своим поступкам, поступкам товарищей, умению слышать своих детей и противодействовать социально опасному поведению.

Педагогом- психологом ведется определенная работа по мониторингу девиантного поведения учащихся. На протяжении 2021-2022 учебного года проведены тесты на выявления школьной тревожности, на выявление суицидных рисков, тест на определение времени пребывания в сети Интернет. В 2021 - 2022 учебном году большое внимание уделено мониторингу свободного времени учащихся, изучению социализации личности.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. **Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа** в школе направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- развитие двигательных способностей;

Традиционно сборные команды школы принимают участие в соревнованиях школьников Змеиногорского района. За прошедший период увеличилось число учащихся, занимающих призовые места, как на муниципальном, так и на краевом уровнях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась **система дополнительного образования**. Учащиеся школы посещали 6 секций по разным видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, панкратион, самбо, ОФП. Анализируя деятельность работы спортивных секций, администрация пришла к выводу, что педагогами дополнительного образования велась активная работа по вовлечению большего количества учащихся в работу секций, использовались различные методики обучения и воспитания. Результативность внеклассной работы по физическому воспитанию, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями педагогического коллектива, физкультурного актива учащихся, тренеров, родителей. Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: анализ спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы показал, что в школе создана система физкультурно-массовой работы, в 2021-2022 учебном году была проделана большая работа по приобщению учащихся школы к занятию физической культурой и спортом, воспитанию учащихся.

Из 638 учащихся школы 139 посещают детскую спортивную школу по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, самбо, биатлон. На протяжении нескольких лет учащиеся школы

входят в состав краевой команды по волейболу «Заря Алтая». В 2022 году окончили школу 3 человека, получивших взрослые разряды по волейболу и имеющие золотой значок ГТО.

В течение шести лет школа является победителем в районной спартакиаде школьников, где подводятся итоги участия учащихся в различных видах спорта, проводимых в течение учебного года на муниципальном уровне. В школе создан и работает спортивный клуб «Здоровьяк».

Неплохие результаты показывают самбисты, баскетболисты.

Школьный уровень:

2022 год

Вид соревнования	Количество детей
Баскетбол День здоровья – сдача норм ГТО. 2-11 класс	450 человек
Лыжные гонки	80 человек
Баскетбол. 5-11 класс	130 человек
Зарница. 4 -6 класс	230 человек

Районный уровень:

2022 год

Вид соревнования	Количество детей
Баскетбол	26 человек
Футбол в зале	10 человек
Веселые старты	10 человек
Президентские состязания	12 человек
Легкоатлетическая эстафета	50 человек
Теннис	6 человек
Волейбол	24 человек
Кес-Баскет	26 человека
Кес-Баскет(краевые)	26 человека
Лыжня России	200 человек
Кросс Нации	320 человек

Коллектив школы работает над улучшением условий для эффективного взаимодействия с организациями дополнительного образования, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта.

Формирование здорового образа жизни, умение сделать выбор в пользу физического совершенства – главная задача работы школы.

5. Востребованность выпускников

Таблица №5

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2021	54	25	3	26	27	11	16	0	0
2022	44	23	1	20	20	8	11	1	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций (НОК ОД) – это оценка качества работы образовательных организаций с точки зрения потребителя образовательных услуг, которая не учитывает предметные результаты обучающихся, качество знаний и образовательных программ.

. При этом оцениваются такие факторы, как доступность информации о школе; комфортность условий, в которых обучаются дети, доброжелательность и компетентность педагогов, а также общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

Работа администрации в данном направлении предполагает организацию систематического изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования; системную экспертную оценку качества школьного образования и принятие управленческих решений по формированию системы повышения качества образования.

Система изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством школьного образования проходит один или два раза в год и реализуется через:

1. общественную экспертизу: экспертиза проводится экспертной группой, в состав которой входят представители общественности;
2. анкетирование;
 - родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования при посещении родителями “Предметные недели открытых уроков для родителей”, проведения расширенных заседаний Совета школы (с приглашением председателей родительских комитетов классов), заседания общешкольного родительского комитета, родительских собраний, ежегодной итоговой общешкольной конференции – ярмарки, публичного отчета о результатах деятельности школы;
 - обучающихся об уровне организации образовательного процесса, взаимоотношениях с педагогами;

3. индивидуальные беседы родителей с администрацией школы.

Результаты анкетирования родителей и обучающихся ставят перед администрацией следующие задачи:

- Определить оценку качества школьного образования с позиции родителей и обучающихся;
- Соотнести полученную оценку родительской общественности с нормативными требованиями современного образования;
- Определить “точки” принятия управленческих решений в случае несовпадения оценки уровня качества школьного образования, определить наиболее низшую оценку и разработать механизм управленческого решения.

В результате работы по данному направлению обеспечивается:

- реализация прав родительской общественности МБОУ “ЗСОШ №1” г. Змеиногорска;
- открытость, прозрачность и объективность оценивания качества школьного образования;
- увеличение доли до 70% обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, удовлетворенных качеством школьного образования.
- увеличение доли родителей до 18%, принимающих участие в оценке качества школьного образования.

Наша школа, понимая важность и необходимость привлечения родительской общественности к оценочным процедурам, в 2020-2021 учебном году одной из задач поставила разработку инструментария, который позволял бы родителями осуществлять оценку качества деятельности образовательной организации.

Одной из целей стало определение объектов и разработка критериев оценки качества образования с привлечением органов ГОУ. Так, был разработан оценочный лист для проведения смотра-конкурса учебных кабинетов и мастерских по итогам учебного года. На основании результатов проведенного конкурса членами ГОУ были определены дифференцированные доплаты за заведование учебными кабинетами и мастерскими.

Была представлена анкета для выявления уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся по всем направлениям деятельности школы. Данная анкета была предложена не только в бумажном варианте, но и размещена на сайте школы. Данные, полученные в ходе анкетирования, использованы при корректировке программы развития школы и планирования деятельности по указанным направлениям, требующим совершенствования.

Напомним, что качество образования включает в себя следующие составляющие:

- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;

- качество знаний.

Привлечение родителей к процедуре самообследования ОУ преследует очень важную цель – вовлечение родительской общественности в жизнь школы, организацию системного участия родителей в деятельности по всем направлениям функционирования и развития образовательного учреждения.

Естественно, все процессы, происходящие в ОУ, должны быть управляемые, и администрация четко понимает, какие структуры ГОУ каким функционалом обладают, какая степень ответственности возложена на них и закреплена в локальных нормативных актах.

В настоящее время возникло понимание необходимости организации обучения родительской общественности для эффективного использования потенциала органов ГОУ в процедуре самообследования. Причем обучение является деятельностным и содержит не столько освоение проведения оценочных процедур, сколько включение родителей в реальную школьную жизнь для определения как позитивных тенденций развития, так и проблемных точек, нахождения путей их преодоления.

В образовательной организации проводятся мероприятия по обучению Советов в расширенном составе, т.е. с привлечением представителей классных родительских комитетов. Количество обучающих мероприятий должно быть оптимальным. Сроки проведения: август-январь.

В школе за последние годы сложился позитивный опыт становления и развития государственно-общественно характера управления. Участие управляющего совета в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Управляющий совет учреждения работает на таких принципах, как открытость, демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и соуправление.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Управляющий совет своим коллективным решением определяет в целом режим работы школы в течение учебного года. Он участвует в выборе школой учебных программ, в определении содержания “школьного компонента” учебного плана, профилей обучения, курсов внеурочной деятельности, выборе моделей школьной формы и помогает школе добиваться выполнения Положения о школьной форме. Регулярно проводится мониторинг удовлетворенности уровнем обучения и воспитания в школе посредством опроса родителей и обучающихся (анкетирование, содержание анкет ежегодно корректируется), что позволило внести некоторые корректировки в план развития образовательного учреждения, отдельные нормативно-правовые акты школы, планы воспитательной работы.

7.Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы насчитывает 32 педагога,. Мужчин учителей – 3, молодых специалистов – 1. В школе работает учитель, имеющий звание Заслуженный учитель школы РФСР. Из 32 человек – 3 составляют администрацию школы: директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, с сентября 2022 года введена штатная единица советника директора по воспитательной работе. В школе работает педагог – психолог, социальный педагог и логопед. Высшее образование имеют 26 человек, 4 учителя имеют среднее специальное профессиональное образование. Из 8 человек учителей начальной школы 7 имеют высшее образование. Среди педагогов начального общего образования 3 имеют высшую категорию, 5

имеют первую квалификационную категорию

Кадровый состав начального общего образования.

Всего человек	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
8	3	5

Кадровый состав основного общего и среднего общего образования.

Всего человек	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
20	8	12

В школе работает педагог-психолог, имеющий высшую квалификационную категорию и возглавляющий методическое объединение психологов района. Психологическая служба школы планирует работу по адаптации учащихся 1,5 классов, психологическую подготовку учащихся 9,11 классов к прохождению ГИА, работает с семьями учащихся, находящимися в группе риска, ведет коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ,

Все педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Из 32 педагогов 5 человек прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в образовании и имеют соответствующее удостоверение.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9160 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость – 1.1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17354 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	17354	16253
Педагогическая	42	19
Художественная	9160	4560
Языковедение, литературоведение	35	17
Естественно-научная	57	37

Техническая	13	11
Общественно-политическая	36	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО,ООО,СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России №858 от 21.09.22г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 7, сетевые образовательные ресурсы 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) 124.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 28 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, библиотека оснащена мультимедийным оборудованием, имеется место для работы учащихся в сети Интернет. На базе библиотеки проводятся библиотечные уроки, читательские конференции, к памятным датам оформляются книжные выставки.

9.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе 2 кабинета иностранного языка (11 и 26), 2 кабинета русского языка (25 и 22), кабинет истории (21), кабинет физики (20), кабинет информатики (24), кабинет химии (19), кабинет ОБЖ (17), кабинет биологии (10), 2 кабинета математики (9 и 23), 5 кабинетов начальных классов (13,16,4,5,6), кабинет обслуживающего труда (12), кабинет внеурочной деятельности (14),оборудованный в рамках проекта « Точка роста». Библиотека имеет мультимедийное оборудование и компьютеры с выходом в интернет для работы учащихся и учителей школы. В школе 22 портативных персональных компьютера, 19 из них используется в учебных целях, 4 доступны для использования обучающимися в свободное от учебных занятий время, 8 компьютеров с выходом в интернет в кабинете внеурочной деятельности. Имеются электронные версии словарей, справочников, энциклопедий, электронные версии учебников, электронный журнал, электронный дневник.

Школа располагает: одним спортивным залом, кабинетом ритмики, двумя учебными мастерскими (столярная и слесарная), кабинетом обслуживающего труда для девочек, а также столовой и пищеблоком.

Наименование технических средств	Кол-во
Компьютер	20
Ноутбук	27
Выход в интернет	39
Проектор	22
Интерактивная доска	5
Многофункциональное устройство	13

Принтер	6
Сканер	1

10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Таблица 7. Основные показатели деятельности школы

Показатели	Единица измерения	Количество
1	2	3
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	638
- по образовательной программе начального общего образования		252
- по образовательной программе основного общего образования		338
- по образовательной программе среднего общего образования		48
Численность учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	291/50,2 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	
- по русскому языку		3,7
- по математике		3,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	балл	61,5
- по русскому языку		
- по математике (профиль)		34,89
- по математике (база)		3,29
Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:	человек (%)	0
- по русскому языку		
- по математике		0
Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса:	человек (%)	
- по русскому языку		1/5%
- по математике (профиль)		3/15%
- по математике (база)		5/25%
Численность выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:	человек (%)	0
- не получили аттестаты		
- получили аттестаты с отличием		3 (6,8%)
Численность выпускников 11-го класса, от общей численности выпускников 11-го класса, которые:	человек (%)	5(25%)
- не получили аттестаты		
- получили аттестаты с отличием		4 (20%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (%)	112(17,6 %)

обучающихся		
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	89 (13,9%)
- регионального уровня		0
- федерального уровня		0
- международного уровня		0
Численность учащихся от общей численности обучающихся:	человек (%)	0
- по программам с углубленным изучением отдельных предметов		0
- по программам профильного обучения		0
- по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		0
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек (%)	32
- с высшим образованием		28 (87,5%)
- высшим педагогическим образованием		28(87,5 %)
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		4 (12,5%)
Численность педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
- с высшей квалификационной категорией		11 (34,3%)
- с первой квалификационной категорией		21 (65,6%)
Численность педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
- до 5 лет		
- больше 30 лет		10 (31,2%)
Численность педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
- до 30 лет		
- свыше 55 лет		5 (15,6%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	13(25,5 %)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей	человек (%)	11 (21,6%)

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	358/56 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечить рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно - общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Какой мы хотим видеть нашу школу в будущем?

Мы хотим и впредь строить школу равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Для достижения новых целей в Программе развития определены основные направления развития:

1. Внедрение новых образовательных стандартов, усовершенствования системы оценки качества образования для обучения и воспитания учащихся.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей за счет усовершенствования возможностей системно-деятельностного подхода к обучению, дальнейшего развития творческой среды школы.

3. Повышение профессионализма учителей за счет переподготовки и повышения квалификации, внедрения эффективной системы моральных и материальных стимулов, широкого освоения новых педагогических технологий, внедрения профессионального стандарта педагога.
4. Совершенствование инфраструктуры школы, превращение её в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.
5. Осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательной деятельности современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.
6. Расширение самостоятельности школы, открытости информации о результатах её работы, усиление роли органов государственно-общественного управления в деятельности Учреждения.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наше кредо – растить здоровых творческих счастливых детей!

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, подготовка учащихся к выбору, в которых человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно педагогических условий для формирования личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для развития современной школы очень важным является участие в приоритетном национальном проекте “Образования”. Направлениями этого проекта являются:

- современная школа
- успех каждого ребенка
- поддержка семей, имеющих детей
- цифровая образовательная среда
- учитель будущего

Представляя национальный проект “Образования”, Президент Российской Федерации так пояснил цели и задачи: “В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, в спорте, профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – наша задача. В этом успех России”. Одной из задач, стоящих перед современной школой – войти в десятку образованных стран мира.

