

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края по
образованию и делам молодежи**

МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Коротовская С.А.

«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Полежаева И.Н.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Змеиногорская СОШ
№1"


Чередова Г.А.

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5195001)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 класса

г.Змеиногорск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета,

реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an
(употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex
2	Мир моих увлечений	21	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex
3	Мир вокруг меня	22	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
8	Мир моего "я". День рождения моего друга	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

	(поздравительная открытка)				dex
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
18	Мир моих увлечений.	1			http://www.deutsch-lernen.com

	Любимые занятия (летом)					lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
27	Мир моих увлечений. Мои любимые	1				http://www.deutsch-lernen.comhttp://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

	сказочные герои (краткое описание главного героя)				dex
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
31	Мир моих увлечений (проект)	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

	одноклассники					dex
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
43	Мир вокруг меня (покупки)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
44	Мир вокруг меня (одежда)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
45	Мир вокруг меня. Дикая животные	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

	(весенние праздники)					
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1				http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1			http://www.deutsch-lernen.com http://www.goethe.de/z/50/linaleo/dein dex

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник для 3 класса «Deutsch. 3. Klasse» в 3 частях.
– М: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (немецкий) язык (для 2-4 классов образовательных организаций).
2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Учебник для 3 класса «Deutsch. 3. Klasse» в 2 частях. – М: Просвещение, 2023
3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. – М: Просвещение, 2023
4. Контрольные задания. Авторы: О.В. Каплина, И.Б. Бакирова. – М: Просвещение, 2023
5. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. – М: Просвещение, 2023
6. Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/bim

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.deutsch-lernen.com>

<http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex>

www.prosv.ru/umk/bim

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края по
образованию и делам молодежи**

МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Коротовская С.А.

«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Полежаева И.Н.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Змеиногорская СОШ
№1"



Чередова Г.А.

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5195001)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 класса

г.Змеиногорск 2024 г.