

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по
образованию и делам молодежи**

МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения МО
учителей математики

Руководитель Л.Н.Рубцова
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.Н.Полежаева
Приказ №____
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А.Чередова
Приказ №____
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа для учащихся с нарушением
интеллекта, обучающихся по адаптированной
общеобразовательной программе**

(вариант 8.1)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

г.Змеиногорск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение», 2017 г.

Рабочая программа по математике составлена с использованием следующей **нормативно-правовой базы:**

1. Закон 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция математического образования в РФ».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи;
- 4) умение пользоваться календарём, определять время по часам; измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их;
- 5) умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;

Метапредметные результаты:

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (выделять смысловые фрагменты, находить ответы на поставленные вопросы и пр.);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и

- неверные утверждения; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
 - 5) применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
 - 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными дробями;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, понимание идеи измерения длин;
- 6) знакомство с идеями равенства фигур; умение распознавать и изображать равные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (вычисления, выполнение измерений, использование округления);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, выражений; умение оперировать понятием «буквенное выражение»;
- 9) умение решать простейшие задачи перебором возможных вариантов;
- 10) решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- 11) уметь строить треугольник по трём заданным сторонам; различать радиус и диаметр.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 5 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Повторение. Сотня (9 часов)

Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

2. Геометрический материал. Повторение (3 часа)

Виды линий (прямая, кривая, ломаная). Линии замкнутые и незамкнутые. Отрезок. Луч.

3. Тысяча (32 часа)

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Единицы измерения времени: год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

4. Геометрический материал (10 часов)

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Разностное и кратное сравнение чисел.

5. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (20 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач по краткой записи.

6. Обыкновенные дроби (38 часов)

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - $40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$ и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

7. Геометрический материал (8 часов)

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

8. Все действия в пределах тысячи. Геометрический материал Повторение (16 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Прямоугольник (квадрат). Куб. Брус. Шар

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение. Сотня.	9	-	-
2	Геометрический материал. Повторение.	3	-	-
3	Тысяча.	32	-	1
4	Геометрический материал.	10	-	-
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	20	-	1
6	Обыкновенные дроби.	38	-	1
7	Геометрический материал.	8	-	-
8	Повторение. Все действия в пределах 1000. Геометрический материал.	16	-	1
	ИТОГО	136	-	4