

Аннотации к программам 10-11 класс

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10-11 классов предполагается развивать коммуникативную, языковую и лингвистическую, рефлексивную. Цель программы: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; Осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально – этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка.

На изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10- 11 классе отводится 68 часов (по 1 часу за каждый год обучения).

Литература

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях РФ (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Змеиногорская СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Данная учебная программа соответствует учебнику Коровин В.И. Литература. 10 класс. Базовый и профильный уровень. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011

Английский язык

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (английский язык) 2005 г, с учетом Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях, и авторской программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК К.И.Кауфман “Happy English.ru” (*Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10-11 классов общеобразовательных учреждений // И.К. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Титул, 2009*). Рабочая программа ориентирована на 204 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе.

Немецкий язык

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 - 11 класса И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В.Садовой и др. составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2011) и с учетом федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (102 – за год в 10 классе, 102 часа в 11 классе). На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов на базовом уровне.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА В 11 КЛАССЕ

Настоящая программа по алгебре и началам математического анализа для учащихся 11 класса МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017));
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ №1»
- Примерной программы среднего общего образования по математике (углублённый уровень), с использованием рекомендаций авторской программы С. М. Никольского и др. (М.: Просвещение, 2020).

Данная рабочая программа полностью отражает углублённый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану на изучение алгебры и началам математического анализа в 11 классе (углублённый уровень), отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часов.

Изучение алгебры и начала математического анализа в 11 классе направлено

на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.
- Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
- Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.

УМК:

1. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / С. М. Никольский [и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - (МГУ - школе).
2. Потапов, М. К. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни / М. К. Потапов. - М.: Просвещение, 2019.
3. Потапов, М. К. Алгебра и начала математического анализа: 11 кл.: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2020.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА В 10 КЛАССЕ

Количество часов по учебному плану: всего 85 часов, 2.5 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций. Базовый и углублённый уровни/ сост. Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и углубл. уровни/ [С. М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Изучение алгебры и начала математического анализа в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.
- Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.
- Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.

УМК:

4. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / С. М. Никольский [и др.]. - М.: Просвещение, 2020. - (МГУ - школе).
5. Потапов, М. К. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни / М. К. Потапов. - М.: Просвещение, 2019.
6. Потапов, М. К. Алгебра и начала математического анализа: 11 кл.: базовый и профил. уровни: кн. для учителя / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2020.

Геометрия. 11 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

На преподавание геометрии в 11 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Цель содержания раздела «Геометрия» в старшей школе — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств к решению задач вычислительного и 5 конструктивного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения.

УМК:

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10— 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-09-072802-7.

Учебник «Геометрия 10-11», Атанасян Л.С. и др., 11 класс (базовый уровень)

Геометрия 10 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 10 классе 4 часа в неделю для обязательного изучения математики на базовом уровне ступени среднего общего образования. В данной рабочей программе на изучение учебного предмета математика (геометрия) в 10 классе отводится 1,5 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 51 час в год

Цель содержания раздела «Геометрия» в старшей школе — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств к решению задач вычислительного и 5 конструктивного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы. Итогом выявления результатов знаний по изученной теме являются – контрольные работы, которые составляется с учетом обязательных результатов обучения

УМК:

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10— 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-09-072802-7.

Учебник «Геометрия 10-11», Атанасян Л.С. и др., 11 класс (базовый уровень)

Информатика и ИКТ

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного среднего

образования, Программы Информатика. Программа для средней школы . 10-11 классы — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

ЗАДАЧИ:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

История

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели изучения учебного предмета

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе и осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторически обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

Формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Место учебного предмета. Программа предмета «Россия в мире» рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю. Содержание предмета «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Школьники будут знакомиться с данными, которые представляют широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Следует привлекать знания учащихся, полученные школьниками на уроках географии, обществознания, литературы, изобразительного искусства. Происходит повторение уже имеющихся сведений, полученных на этой базе.

Обществознание

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования
- Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева - базовый уровень. 2-е издание. Москва. «Просвещение» 2010 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Английский язык

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года), в соответствии с:

- Примерной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку (М.: Просвещение, 2017)
- Авторской программой О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык». 10-11 классы. Серия «Rainbow English». – М.: Дрофа, 2017.

- Основной образовательной программой МБОУ «Змеиногорская СОШ №1».
- Учебным планом МБОУ «Змеиногорская СОШ №1» и ориентирована на учебник О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык». 10 класс. Серия «Rainbow English» М.: Дрофа, 2020.

Программа ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 5-9 классы. Серия «Rainbow English».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе

прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Английский язык» в 10 и 11 классах старшей школы отводится по 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 204 часа (68 учебных недель за два года обучения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык 10-11 классы (базовый уровень). Рабочая программа. М.: Дрофа, 2017.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2020.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2020.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2020.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М.: Дрофа, 2020.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2018.

Виды, формы контроля: устный опрос, письменный контроль.

Немецкий язык

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644 (с изменениями на 31 декабря 2015 года), с учетом Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.А. Лытаева. – М.: «Просвещение», 2017, в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ «ЗСОШ №1».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах является

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ №1» на изучение немецкого языка в 10 классе выделено 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ №1» на изучение немецкого языка в 11 классе выделено 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения в форме ЕГЭ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, темы и ориентирован на те же объекты. Контроль проводится на уроках обобщения материала по каждой теме курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года: итоговый тест. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

10 класс

Используемый учебно-методический комплект (УМК):

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС. 10 - 11 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ М.А.Лытаева. – М.: «Просвещение», 2017
2. Радченко О.А. и др. Немецкий язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020
3. Лытаева М.А. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
4. Лытаева М.А. и др. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2020
5. Аудиоприложение на сайте www.prosv.ru

11 класс

- 1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС. 10 - 11 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ М.А.Лытаева. – М.: «Просвещение», 2017
2. Радченко О.А. и др. Немецкий язык. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020
3. Лытаева М.А. Книга для учителя. 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
4. Лытаева М.А. и др. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2020
5. Аудиоприложение на сайте www.prosv.ru

ОБЖ

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

УМК

С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы.: учебник С.В. Ким, В.А. Горский /– 2-е изд., стереотип. – М:Вентана-Граф, 2020. (электронная форма учебников)

Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Цели курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- сохранение чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике;
- воспитание патриотизма и долга по защите Отечества;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;

- формирование черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы.

Задачи курса:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Количество часов:

10 класс – 34 часа

11 класс – 33 часа

Химия

Рабочая программа по химии для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Она определяет минимальный объем содержания курса для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы по химии.

Цель программы - освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, общая характеристика предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально – техническое обеспечение.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных учреждений: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия. Учебник для 10 класса. М.: АО «Издательство «Просвещение» - 2020 г.;

Габриелян О.С., Якушева А.В. Химия 10 класс.

Рабочая тетрадь. к учебнику О.С Габриеляна. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – Химия.

Учебник для 11 класса базовый уровень. - АО «Издательство «Просвещение» - 2020 г.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Химия» являются: приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю. Планируемый объем годовой нагрузки обучения – 68 часов за каждый год обучения. Предмет изучается на базовом уровне

Физика

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №18970 «Об утверждении Федерального государственного образования стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 г.);
- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», №273-ФЗ;
- Школьной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС);
- Примерной и авторской программы основного общего образования физики;
- Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии

«Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Шаталина. — М. : Просвещение, 2017.

Учебно-методический комплекс (УМК):

- - Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)
- Физика. 10 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)

Учебный план (количество часов):

- 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов
- 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

Цель настоящей программы заключается в развитии интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимании учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формировании у учащихся представлений о физической картине мира, что позволяет учащимся решать личностно-значимые практико-ориентированные задачи через достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. Общая характеристика учебного предмета: в современной школе учебный предмет «Физика» входит в образовательную область «Естественно-научные предметы». Основное назначение предмета «Физика» на данном этапе состоит в том, чтобы дать учащимся основы физики, как науки о наиболее общих законах природы. Обучение физике, в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Физика в основной школе изучается на уровне

рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки учебных достижений обучающихся используется: текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, физический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Астрономия

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства России от 5 марта 2004 года №1089 (ред. от 31.01.2012 г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», №273-ФЗ;
- Школьной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (ФГОС);
- Примерной и авторской программы основного общего образования физики;
- авторской программы (Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.).

Рабочая программа ориентирована на учебник Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник/ Б. А. Воронцов—Вельяминов, Е. К. Страут. — 5—е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2018. — 238, [2] с. :ил., 8 л. цв. вкл. — (Российский учебник).

Целями изучения астрономии на данном этапе обучения являются:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения; — формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение курса рассчитано на 35 часов. При планировании 2 часов в неделю курс может быть пройден в течение первого полугодия в 11 классе. При планировании 1 часа в неделю целесообразно начать изучение курса во втором полугодии в 10 классе и закончить в первом полугодии в 11 классе.

Сведения об используемых формах оценивания по предмету, в том числе о контрольных, практических, лабораторных работах:

- сообщения, доклады, рефераты;
- исследовательские работы;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- развернутый ответ на вопрос;
- создание плана отдельной главы;
- тестирование.

Биология

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2021), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 10 кл.- Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др., ред Пасечника Биология, 10 класс М.: Просвещение, 2019, 11 кл.- Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др., ред Пасечника Биология, 11 класс М.: Просвещение, 2019.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного среднего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала, примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения

тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе определены основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели и задачи учебного предмета «Биология»

Цели предмета:

овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований.

Задачи изучения предмета:

- ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного среднего образования. На изучение учебного предмета «Биология» отводится в общем 70 ч. В том числе: в 10 классе – 35 ч., в 11 классе – 35 ч. В тематическом планировании для 10 класса предлагается резерв времени, который учитель использует по своему усмотрению, в том числе для самостоятельных работ и обобщающих уроков. Срок реализации программы 1 год

География

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое

образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень). 10, 11 класс М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛЬ:

- формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

ЗАДАЧИ:

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
- письменная проверка знаний;
- работа с контурными картами, атласом;
- итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Физическая культура

Программа разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре Примерной программы основного общего образования по физической культуре, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся, сохранен подход авторов В.И.Лях, А.А.Зданевич (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Методическое пособие:

Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2015

Учебник:

Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2015.

На изучение физической культуры при получении среднего общего образования отводится 204 часа:

в 10 классе — 102 часа, 3 часа в неделю,

в 11 классе — 102 часов, 3 часа в неделю

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.