

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

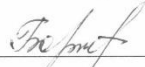
Комитет администрации Змеиногорского района Алтайского края

по образованию и делам молодежи

МБОУ "Змеиногорская СОШ №1 "


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Бортникова Г.Р.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

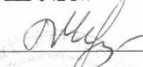
СОГЛАСОВАНО

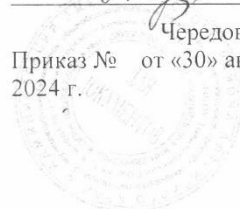
Заместитель директора
по УВР


Полежаева И.Н.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«ЗСОШ №1»


Чередова Г.А.
Приказ № от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экология человека»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Козырева Виктория Александровна

г. Змеиногорск 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология человека» разработана для обучающихся 8 класса. Программа реализуется с использованием возможностей центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ №1»
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Змеиногорская СОШ №1».

На реализацию программы отводится 35 часов (1 час в неделю).

Реализация программы курса способствует развитию интереса школьников к биологии, а также развитию экологической грамотности.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии, расширение кругозора обучающихся, создание условий для развития и демонстрации интеллектуального потенциала обучающихся, формирование экологической ответственности за свои поступки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия

доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;

- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

- представлять информацию в виде тезисов;

- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Формы реализации данной программы.

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;

- деятельность редколлегии классной экологической газеты;

- пресс-конференция;

- оформление информационного уголка в классе;

- проекты-исследования;

- дискуссионный клуб;

- ролевые ситуационные игры;

- просветительские проекты.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Раздел, содержание раздела
1	Введение. (2 часа) Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов) Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов) Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов) Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья

5	<p>Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)</p> <p>Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.</p>
6	<p>Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)</p> <p>Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.</p>
7	Итоговое звяние

Тематическое планирование

№п/п	Раздел, содержание раздела	Количество часов
1	Введение.	2 часа
2	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	5 часов
3	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	6 часов
4	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	9 часов
5	Наш вклад в здоровье окружающей среды	5 часов
6	Экологическая культура как ресурс здоровья	7 часов

7	Итоговое занятие	1 час

Поурочное планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР ЭОР	Оборудование по ТР
	Введение	2		Электронные таблицы и плакаты	
1	Что изучает экология человека.	1	Беседа	http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/	
2	Здоровье и образ жизни.	1	Беседа		
	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов территорий	5			
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	Проект		
4	Культура здоровья местного населения.	1	Проект		
5	Климат и здоровье.	1	Лабораторный опыт		Лаборатория по экологии, датчики освещенности, влажности, количества кислорода, углекислого газа
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.	1	Практическая работа		Гербарии лишайников
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды.	1	Практическая работа		Таблицы калорийности продуктов
	Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью	6			
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность.	1	Практическая работа с источниками экологической информации		
9	Способы оценки экологических рисков в повседневной жизни.	1	Практическая работа с источниками		

			экологической информации		
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья.	1	Лабораторная работа		Датчики определения АД и ЧСС
11	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья.	1	Лабораторная работа		
12	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья.	1	Лабораторная работа		Датчик содержания кислорода, спирометр
13	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья.	1	Лабораторная работа		Датчики определения АД
	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	9			
14	Понятие "загрязнение окружающей среды".	1	Беседа		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека	1	Беседа		
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.	1	Проект		
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация».	1	Проект		
18	Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1	Практическая работа		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности	1	Практическая работа		
20	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности	1	Практическая работа		
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища.	1	Практическая работа		
22	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища.	1	Практическая работа		

	Наш вклад в здоровье окружающей среды	5			
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.	1	Лекция		
24	Личный вклад в сохранение окружающей среды	1	Проведение экологической акции		
25	Личный вклад в сохранение окружающей среды	1	Проведение экологической акции		
26	Личный вклад в сохранение окружающей среды	1	Проведение экологической акции		
27	Личный вклад в сохранение окружающей среды	1	Проведение экологической акции		
	Экологическая культура как ресурс здоровья	7			
28	Ведущий вклад экологической культуры в возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1	Проект		
29	Примеры здоровьесберегающей деятельности из жизни исторических личностей, кумиров подростков.	1	Проект		
30	Средства просвещения и пропаганды.	1	Обзор сайтов, СМИ, отбор информации		
31	Средства просвещения и пропаганды.	1	Обзор сайтов, СМИ, отбор информации		
32	Дебаты как интеллектуальная игра.	1	Практическая работа		
33	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления	1	Проект		
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1	Проект		
35	Итоговое занятие.	1	Круглый стол		