

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию
и делам молодёжи
МБОУ "Змеиногорская СОШ № 1"

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО

Протокол № _____ от
« » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____/Полежаева И.Н./
« » _____ 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЗСОШ
№1»

_____/Чередова Г.А./
« » _____ 2024 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Текстоведение»

для 9 «Б», «В» классов основного общего образования

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Черепанова О.И.

г. Змеиногорск, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, соответствует учебному плану МБОУ Змеиногорская СОШ №1.Срок реализации 1 год. Программа адресована на обучающихся 9 класса средней общеобразовательной школы, рассчитана на **34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.**

Общая характеристика курса

Внеурочная программа по русскому языку «Текстоведение» является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Задачи курса:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- 6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- 9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

Содержание программы курса

Курс состоит из 4 разделов. Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определённому типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;

- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности обучающихся:

- контрольное списывание;
- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц алгоритмов.

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Ожидаемые результаты.

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции восьмиклассников и девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста	2
2	Микротема. Микротекст. Абзац.	2
3	Виды и средства связи предложений в тексте.	2
4	Способы сокращения текста	9
5	Особенности сочинения-	13

	рассуждения	
6	Редактирование	6
7	Итого	34

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Практическая часть программы	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
	Текстоведение	6					
1-2	Понятие о тексте. Признаки текста	2	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение		Подготовить развернутый ответ на вопрос устно и письменно		
3-4	Микротема. Микротекст. Абзац	2	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам	Практическая работа	Комплексный анализ текстов 1-2		
5-6	Виды и средства связи предложений в тексте	2	Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение – миниатюра	Письменная работа	Сочинение - миниатюра		
	Способы сокращения текста	9					

7	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	1	Беседа, анализ примеров. Конспектирование		План-конспект, тексты 3-4		
8-11	Применение способов сжатия	4	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).	Практическая работа	Работа с текстом 5-6		
12-15	Работа над изложением	4	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.	Практическая работа	Работа с текстами 7-8		
	Особенности сочинения-рассуждения	13					
16	Композиция рассуждения	1	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос		Составление рассуждения по тексту 9		
17-18	Аргументы	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос		Составление рассуждения по тексту 10-11		
19-20	Способы введения примеров-аргументов	2	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ		Составление рассуждения по тексту 12-		

			на поставленный вопрос		13		
21-22	Роль знаков препинания на письме.	2	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ		Комплексный анализ текстов 14-15		
23-28	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	6	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	Практическая работа	Комплексный анализ текстов 16-22		
	Редактирование.	3					
29-30	Типы речевых и грамматических ошибок	2	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок		Комплексный анализ текстов 23-24		
31	Способы устранения речевых и грамматических ошибок	1	Работа над ошибками		Комплексный анализ текстов 25-26		
32-33	Итоговая контрольная работа	2	Выполнение контрольной работы				
34	Анализ контрольной работы	1	Анализ работы				

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Русский язык. 9 класс: элективный курс.- Практический курс речеведения/ авт.-сост. Л.А.Кобзарева.- Волгоград, 2008.
2. Никитина Е.Н. Русская речь 5–9 кл. – М. "Дрофа" 2009.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 8 кл.-М,2001.
4. Пичугов С.Ю. Родное слово .Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных заведений.-Самара,1996.
5. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 класс/Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой.-М,1999.
6. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации.-Ростов н/Д,2008.

Словари

- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М., 2003.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М., 1984

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru